

Colegios Británicos en el Extranjero

Informe de inspección escolar

Colegio Internacional Swans

Marbella

24-25 Noviembre 2014

# Índice

<b>Título</b>	<b>Página</b>
Propósito y ámbito de la inspección.....	1
Información sobre el colegio.....	1
Efectividad general.....	2
Cumplimiento con los requisitos normativos.....	3
Lo que el colegio podría hacer para mejorar.....	4
La calidad de la educación aportada por el colegio.....	4
El currículo.....	4
La calidad de la enseñanza y de la evaluación.....	6
El desarrollo espiritual, moral, social y cultural del alumnado.....	7
El bienestar, la salud y la seguridad del alumnado.....	7
La aptitud del propietario y del personal.....	8
Las instalaciones y la acomodación.....	8
La provisión de información para padres, cuidadores y otros.....	8
Los procedimientos del colegio para el trámite de quejas.....	9
Dirección y gestión del colegio.....	9
Glosario de términos.....	11
Qué significa la conclusión de la inspección.....	11
Terminología común usada por los inspectores.....	12
Conclusión de la inspección.....	13
Detalles del colegio.....	14

## **Propósito y ámbito de la inspección**

Dos inspectores del “Cuerpo de Inspección Educativa de Cambridge de Colegios Británicos en el Extranjero” llevaron a cabo esta inspección, junto con inspectores acreditados de Ofsted.

Los inspectores asistieron a 44 clases y mantuvieron reuniones con el personal y con los alumnos. Ellos observaron el trabajo del colegio y los datos sobre los logros del alumnado durante los últimos tres años, las estrategias de trabajo, políticas, el plan de mejora del colegio y el autoanálisis.

### **Equipo de inspección:**

Penny Holden	Inspectora principal, Cambridge Education
Angela Cook	Inspectora, Cambridge Education
Adrian Massam	Inspector, NABSS
Sarah King	Inspectora, NABSS

Los inspectores usaron los estándares del Departamento de Educación para la inspección de colegios británicos en el extranjero asociados con el criterio de acreditación de NABSS. El propósito de la inspección es proveer de información a padres, profesores, equipo directivo superior y propietarios del colegio sobre la efectividad total del colegio y el nivel de la educación.

Cambridge Education informa al Department for Education (DfE) sobre la medida en que los colegios cumplen los niveles relevantes para los colegios británicos en el extranjero de la siguiente manera:

- La calidad de la educación proporcionada por el colegio (currículo, enseñanza y evaluación)

- El desarrollo espiritual, moral, social y cultural del alumnado
- El bienestar, la salud y la seguridad del alumnado
- La aptitud del propietario y del personal
- Las instalaciones y el entorno
- La provisión de información para padres, cuidadores y otros
- Los procedimientos del colegio para el trámite de quejas
- Dirección y gestión del colegio

## **Información sobre el colegio**

Swans International School se fundó en Marbella en el año 1971 como colegio de Primaria. El colegio de Secundaria lleva abierto desde 2004. El tiempo que se tarda para llegar de un colegio a otro es de 5 minutos aproximadamente. El colegio tiene unos 600 alumnos, desde Early Years hasta Year 13, representando unas 30 nacionalidades diferentes. Year 6 se encuentra en el colegio de Secundaria. Una gran parte del alumnado del colegio Swans es de nacionalidad española. El Ministerio de Educación Español ha autorizado al colegio a ofrecer una educación británica a niños de todas las nacionalidades y es miembro de la Asociación Nacional de Colegios Británicos de España.

## **Efectividad general**

Este es un buen colegio con características excelentes que ofrece a sus alumnos una educación efectiva que va en concordancia con el Currículo Nacional de Inglaterra y Gales. Como resultado, los alumnos obtienen un buen conocimiento de cómo funciona la sociedad británica, permitiéndoles regresar al Reino Unido para

seguir sus estudios si así lo desean. El enfoque equilibrado con el currículo español proporciona oportunidades efectivas para poder acceder a las universidades españolas.

Muchos niños hablan poco inglés en sus comienzos, pero la mayoría consiguen los objetivos básicos antes de Year 1. El progreso en Key Stage 1 y 2 es muy bueno y ha mejorado sistemáticamente durante los últimos tres años. El éxito va de acuerdo con las expectativas y garantías de que los estudiantes sean capaces de pasar de un ciclo a otro eficazmente. La transición de Year 6 a Year 7 es muy efectiva ya que Year 6 comienza sus estudios en el centro de Secundaria al comienzo del año académico.

En general, los resultados del IGCSE se sitúan en la media de entre todos los Colegios Británicos en España con un 82% a 85% de las notas entre A\* a C, con un 100% consiguiendo 5 notas entre A\* a C. Los resultados en Inglés y en Matemáticas coinciden con estas cifras. Sin embargo, los resultados en Ciencias son más bajos con solo un 60% a 70% obteniendo de A\* a C. Los resultados del Bachillerato Internacional están a la altura de las medias mundiales, consiguiendo en Lengua y Humanidades medio punto más mientras que en Ciencias los resultados tienden a ser más bajos.

El éxito se consigue en la mayoría de las áreas curriculares. Los estudiantes alcanzan los estándares esperados por colegios y estudiantes similares. En Primaria, se consiguen unos resultados muy altos especialmente en Lengua. En Secundaria existe variación dependiendo de la asignatura, con la mayoría alcanzando un buen nivel, como en Inglés, pero hay bajadas en Ciencias y en Matemáticas de Bachillerato.

El bienestar, la salud y la seguridad de los niños se cuidan muy eficazmente y este aspecto del colegio es espectacular. Se supervisan ambos centros adecuadamente y los alumnos pasan de una actividad a otra de manera segura y tranquila. El comportamiento del alumnado es excelente. El buen gusto decorativo, el atractivo diseño y la calidad de los murales en los dos centros ayudan a los estudiantes a sentirse orgullosos de su colegio y contribuyen a unos valores positivos. Los estudiantes son respetuosos los unos con los otros y con los visitantes que acuden al centro y tratan las excelentes instalaciones con respeto.

La enseñanza y el aprendizaje son mayoritariamente buenos con características sobresalientes. Los profesores conocen bien a sus alumnos y están dispuestos a ayudarlos para que ellos mejoren lo máximo posible. Las relaciones son buenas y, por consiguiente, hay actitudes excelentes hacia el aprendizaje en la mayoría de las clases. Los profesores están dispuestos a apoyar el aprendizaje de los alumnos y aportan el conocimiento y las habilidades paso a paso pero, a veces, esto hace que los alumnos sean demasiado dependientes del profesor a la hora de decirles qué deben hacer. La mejor enseñanza es la que hace a los alumnos pensar realmente y usar los errores para fortalecer su aprendizaje. Los estudiantes sienten que reciben un buen apoyo para su aprendizaje y aprecian el esfuerzo realizado por los profesores.

El currículo aporta una buena variedad de asignaturas que cubren eficazmente todas las necesidades de los alumnos. Un amplio abanico de actividades extraescolares, desde ballet, fútbol, español, deberes y yoga hasta mandarín, aumenta considerablemente las experiencias de los estudiantes. Las excursiones del colegio, como las que realiza el Departamento de Arte y Humanidades a La Alcazaba, aumentan más aun estas oportunidades.

El desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos es excelente y se desarrollan como individuos bien formados y educados que colaboran bien con el colegio y que se benefician completamente de sus experiencias. El colegio asegura a los alumnos la adquisición del aprecio y respeto por la cultura española y por otras culturas. Ellos están orgullosos de la variedad de nacionalidades que los alumnos representan en el colegio y ven esto como una gran oportunidad de conocer el mundo.

La dirección y la gestión son buenas. Los directores de ambos centros y sus equipos directivos tienen una visión clara del colegio, enfocada a dar a cada alumno la mejor educación. Los jefes de departamento y otros miembros del personal comparten esta visión y trabajan conjuntamente para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se eligen y piensan bien las innovaciones del colegio pero no siempre son completamente entendidas y realizadas por cada miembro del personal. Existe una capacidad excelente para una mejora constante en el equipo directivo superior y las actuales mejoras, aunque algunas no estén del todo implantadas, están llevando al colegio en la dirección correcta. El compromiso de ambas directoras de trabajar juntas para compartir normas efectivas, procedimientos e impulsar mejoras, ofrece una práctica estrategia para llevar al colegio hacia un mayor éxito.

## **Cumplimiento de los requisitos normativos**

Swans International School, Marbella cumple totalmente con los requisitos de los colegios británicos en el extranjero, según está establecido por el Departamento de Educación del Reino Unido. El colegio promueve una educación británica para su alumnado a través de la enseñanza, del currículo en las clases o en cualquier otro

lugar y de su enfoque en los exámenes de IGCSE y del Diploma BI. Cumple los requisitos del Ministerio de Educación Español.

## **Qué podría realizar el colegio para mejorar**

Aunque no sea requerido por las normas, el colegio puede que desee considerar los siguientes puntos de desarrollo:

Mejorar la enseñanza:

- diseñando tareas que estimulen más a los estudiantes, especialmente a los más capacitados, en la mayoría de las lecciones
- continuando con el enfoque para mejorar las formas de hacer preguntas que requieren que los alumnos piensen y no simplemente relaten la información que sepan
- planificando lecciones y escribiendo objetivos de aprendizaje para concentrarse en lo que los alumnos van a aprender en vez de en lo que van a hacer
- continuando con el enfoque del colegio para desarrollar la independencia de los alumnos a la hora de aprender ya que actualmente dependen mucho de sus profesores para cada paso.

## **La calidad de la educación aportada por el colegio**

### **El currículo**

El currículo es bueno. Garantiza que casi todos los estudiantes hagan un buen o mejor progreso ya que es adecuadamente amplio y aporta a los alumnos un equilibrio de asignaturas que satisfacen sus necesidades. Sigue el Currículo



Nacional de Inglaterra y Gales e incluye asignaturas requeridas por el Ministerio de Educación Español.

En Educación Infantil, en Swans llamada Early Years y Reception (tres y cuatro años), el currículo aporta generalmente buenas experiencias y oportunidades de edad temprana para que los niños desarrollen sus habilidades en todas las áreas de aprendizaje incluyendo Lengua, Matemáticas y habilidades sociales, personales y emocionales. Esto se debe a que la planificación sigue muy de cerca la guía inglesa de Educación Infantil. Algunas de las actividades de los más pequeños requieren de una formalidad para la cual ellos no están todavía preparados ya que sus habilidades de motricidad finas, por ejemplo, no están lo suficientemente desarrolladas a través de actividades lúdicas. Sin embargo, los niños pasan a Y1 con una gran variedad de habilidades y conocimiento y realizan un rápido progreso en su aprendizaje conforme pasan al colegio de Primaria y su logro es excelente.

El currículo del colegio de Primaria está firmemente basado en el Currículo Nacional Inglés y crea una buena provisión para que los alumnos desarrollen sus habilidades básicas y así consigan muy buen nivel. El currículo se adapta bien a las necesidades de todos los alumnos. Una planificación clara del currículo asegura la progresión y la continuidad de Primaria a Secundaria. Los estudiantes de Year 6 tienen todas sus clases en el centro de Secundaria y las experiencias curriculares que reciben les aseguran que tengan una buena transición al siguiente nivel de su educación.

El currículo de Secundaria también es bueno con una variedad de asignaturas que permite a los estudiantes tener una amplia e interesante experiencia y que les prepara bien para sus exámenes de IGCSE y para los requisitos del currículo

español. El Bachillerato ("sixth form") se está desarrollando bien con números crecientes que aseguran que se pueda ofrecer un currículo más amplio y que el disfrute y éxito de los estudiantes en el currículo de BI se fortalezca.

La enseñanza para la educación personal, social y para la salud es excelente tanto en Educación Primaria como en Secundaria y ayuda a desarrollar las habilidades personales de los alumnos preparándoles más eficazmente para la vida fuera del colegio. Los alumnos responden bien a la recaudación de dinero para aquellos menos afortunados y disfrutan las oportunidades de participar en actividades para recaudar dinero como la venta de pasteles.

Los alumnos tanto de Primaria como de Secundaria participan con entusiasmo en la gran variedad de actividades de enriquecimiento tales como viajes, invitados y actividades extraescolares. La variedad de estas oportunidades tiene un fuerte impacto en el desarrollo personal de los estudiantes.

La orientación profesional incluye un día de orientación para la carrera para Year 9 con conferenciantes del exterior y experiencia laboral para Year 10. El reciente día de la orientación profesional enfocado a los negocios y a la economía fue un éxito. Existe un manual muy bueno que ayuda a los estudiantes a reconocer sus puntos fuertes e intereses. Los profesores y los alumnos reconocen que esa orientación para universidades y carreras es muy efectiva ya que se atiende y orienta bien a todos los estudiantes.

No ha sido demostrado todavía en todas las asignaturas el impacto total de las estrategias recientemente introducidas y bien concebidas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales en el centro de Secundaria. Hay algunos excelentes estudios de casos de apoyo sobresaliente para alumnos individuales y

sus necesidades. El colegio contrata a su propio orientador psicológico que trabaja conjuntamente con el colegio para apoyar a aquellos con necesidades.

## **El personal**

La calidad del personal es buena; son personas muy cualificadas con una experiencia adecuada. Los cambios en el profesorado, especialmente a medio curso, causan a veces problemas de continuidad en el aprendizaje cuando el personal abandona sin previo aviso. El colegio lo hace extremadamente bien para cubrir estos huecos rápidamente pero esto puede causar problemas, ya que el colegio no tiene tiempo suficiente para confeccionar una larga lista de candidatos para seleccionar al mejor. Sin embargo, la inmensa mayoría del personal permanece una larga temporada y, cuando se les preguntó, dijeron lo felices que son trabajando en el colegio. Existen oportunidades de desarrollo profesional de buena calidad para todos y el personal aporta ideas de desarrollo para el colegio aunque no todos tienen claro cómo buscar esas iniciativas.

## **La calidad de la enseñanza y la evaluación**

Normalmente la enseñanza es buena y existen algunas características excelentes. Cuando este es el caso, los alumnos aprenden bien y realizan un buen progreso para conseguir unos estándares más altos que la media.

La mayor parte de la enseñanza vista durante la inspección fue buena; sin embargo, su calidad varía mucho en algunas asignaturas donde los cambios del personal han retrasado las mejoras en la enseñanza que el colegio estaba planeando.

Donde la enseñanza es buena, tiene las siguientes características comunes:

- Las relaciones cálidas y de respeto estimulan el comportamiento ejemplar en las clases y, consecuentemente, unas actitudes excelentes hacia el aprendizaje desde Early Years hasta Year 13.
- Los profesores planean cuidadosamente la forma de presentar la información y las tareas a los alumnos para que ellos las entiendan.
- Los recursos son buenos e incluso cuando las clases son pequeñas, se usan bien para permitir el aprendizaje.
- El inglés se usa como medio de aprendizaje en todas las clases excepto en español, lo que ayuda a la fluidez de los estudiantes en la lengua.
- Los profesores conocen bien los puntos fuertes y débiles de los alumnos y sus planificaciones apoyan con eficacia esas diferencias en su aprendizaje para que todos puedan tener éxito.
- Una fiel planificación a largo plazo asegura una buena progresión a través del currículo y sus diferentes fases.

Donde la enseñanza es menos efectiva pero con un poco de adaptación se puede mejorar:

- La estructura sobre-prescriptiva de la lección significa que a los alumnos se les da la información demasiado masticada por lo que les hace pensar poco por ellos mismos.
- En muchas clases, los alumnos más capacitados encontraron el trabajo demasiado fácil y les habría gustado tener algún reto adicional.
- A veces los estudiantes trabajaron extremadamente duro en las tareas que el profesor había planeado cuidadosamente, pero estas tareas les tuvieron ocupados en vez de ayudarles a progresar. Esto ocurrió cuando los

profesores planearon objetivos de aprendizaje que estaban enfocados a lo que los alumnos iban a realizar en vez de a lo que ellos iban a aprender.

Algunos cambios en el profesorado, particularmente de los niños más pequeños, y de algunas asignaturas del centro de Secundaria, han dejado algunas áreas de conocimiento de la asignatura con debilidades, lo que afecta a la calidad del aprendizaje de los alumnos. Los estudiantes también dicen que los cambios en el personal hacen el aprendizaje más difícil para ellos. El colegio es consciente de los problemas que estos cambios han causado y está afrontando aquellos que puede controlar.

En las ocasiones en las que la enseñanza fue sobresaliente, el excelente nivel de conocimiento de la asignatura por parte de los profesores se usó para establecer tareas desafiantes y hacer preguntas que hiciesen pensar a todos los alumnos, y ninguno tuvo miedo de que sus respuestas fueran incorrectas porque sabían que aprenderían de sus errores.

Los profesores tienen mucho cuidado a la hora de evaluar para ayudar a los alumnos a saber lo que necesitan hacer para mejorar y ellos están muy agradecidos por esta ayuda tanto en el colegio de Primaria como en el de Secundaria. El colegio ha identificado correctamente la necesidad de continuar educando a los alumnos como estudiantes independientes.

## **El desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos**

La provisión para el desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos es excelente. Los estudiantes tienen una actitud excelente hacia la escuela y hacia su aprendizaje, tanto en el centro de Primaria como en el de Secundaria. Esto tiene un gran impacto en su aprendizaje porque se comportan muy bien, son respetuosos

con sus profesores y compañeros y están dispuestos a hacerlo bien en sus estudios. Hay normas de conducta claras, pero los profesores explicaron que las han tenido que usar muy pocas veces porque no hay razón para hacerlo.

Los estudiantes poseen una actitud de consideración y responsabilidad con los demás y les encanta hablar sobre problemas importantes en la sociedad con humildad y sensibilidad. Les gusta el hecho de que hay muchas nacionalidades diferentes en el colegio, son muy respetuosos con las opiniones de los demás y se interesan en otras costumbres y religiones. Los alumnos tienen un claro entendimiento de lo que está bien o mal y entienden cómo deben comportarse y responder ante los demás. Los consejos escolares de los centros de Primaria y Secundaria demuestran la buena visión que los alumnos tienen sobre el mundo. Durante la reunión del consejo escolar del centro de Secundaria a los alumnos les gustó dar a conocer las peticiones de sus compañeros pero también se esperó de ellos soluciones reales para darle un carácter más práctico. La sustitución de la carne con chile por estofado en el menú fue un ejemplo, como también fue la idea de utilizar a los alumnos de Bachillerato para supervisar la cancha de baloncesto durante los recreos y así dejar a los alumnos más jóvenes acceder a la misma.

Los estudiantes comprenden bien los problemas relacionados con el acoso escolar. Han finalizado recientemente una semana contra el acoso escolar que cubrió extensamente todos los aspectos, incluyendo el ciberacoso, y saben qué hacer y a quién dirigirse en las raras veces que esto ocurre.

El desarrollo cultural se promueve eficazmente a través del currículo y de las actividades extraescolares. Como resultado, los alumnos obtienen un conocimiento real tanto de la cultura española como de la británica.

## **El bienestar, la salud y la seguridad del alumnado**

La calidad del bienestar, la salud y la seguridad mantenida por el colegio es excelente. El personal llega a conocer bien a cada alumno durante su trayectoria escolar en ambos centros. Tienen una relación excelente con sus alumnos, altas expectativas de comportamiento y cuidan de ellos muy bien. Los alumnos disfrutan el tiempo que pasan en el colegio y comentan que están orgullosos de ser estudiantes de Swans. Hacen amigos rápidamente, a menudo dando una bienvenida excepcional a los nuevos alumnos. Estas buenas relaciones y actitudes muy positivas ejercen un fuerte impacto sobre el desarrollo académico y personal de los alumnos. Los estudiantes saben cómo llevar una vida sana y cómo mantenerse seguros. El amplio currículo de PHSE incluyendo el “currículo de ética” del colegio de Primaria promueve esto muy eficazmente. El cumplimiento efectivo de las normas contra el acoso escolar elogia las actitudes sensibles de los alumnos y asegura que su comportamiento sea excelente y que piensen cuidadosamente sobre la repercusión de sus acciones sobre otros.

Existen fuertes normas que aseguran el bienestar de los alumnos en ambos centros, incluyendo prevención contra incendios, primeros auxilios, análisis del riesgo que pueden suponer las excursiones y salud y seguridad. Las cifras de matrícula y asistencia se mantienen diligentemente y se revisan para asegurar que los niños están a salvo. Las normas se siguen meticulosamente lo que ayuda a toda la comunidad escolar a mantener a los niños seguros y protegidos.

## **La aptitud del propietario y del personal**

Los propietarios se aseguran de que se sigan medidas rigurosas para garantizar que el personal y los voluntarios que están empleados hayan pasado todos los requisitos requeridos por el gobierno español y el británico. Los detalles se registran como es debido. Cuando es necesario, se usa un Certificado de Antecedentes Penales del Reino Unido para comprobar la idoneidad del profesorado británico. Los métodos cumplen los requisitos de los colegios británicos en el extranjero.

## **Las instalaciones y la acomodación**

Las instalaciones y la acomodación son muy buenas y contribuyen positivamente al bienestar de los estudiantes y al ambiente positivo para el aprendizaje del colegio. El centro de Primaria utiliza muy eficazmente su espacio limitado y el centro de Secundaria favorece un aprendizaje de alta calidad tanto fuera como dentro de las instalaciones. Ambos centros están extremadamente bien mantenidos y decorados. Los alumnos de Y6 están satisfactoriamente situados en el centro de Secundaria. El centro responde a las necesidades tanto de los alumnos como del currículo. Hay una buena acomodación para los alumnos de Bachillerato. Es un centro seguro y acogedor con atractivos murales y ofrece un buen acceso a los estudiantes discapacitados. Hay aseos suficientes tanto para los alumnos como para el personal; con servicios médicos adecuados en ambos centros. Las instalaciones para el juego exterior y el recreo son buenas, sofisticadas y constantemente mejoradas y bien mantenidas, aunque los estudiantes del centro de Secundaria se quejan de los grandes agujeros que hay en la red que cubre la pista exterior. El centro de Secundaria tiene una piscina climatizada. Las instalaciones y la acomodación reúnen todos los requisitos de BSO.



## **La provisión de información para padres, cuidadores y otros**

La provisión es excelente. El colegio aporta una clara información a los padres incluyendo un boletín informativo colectivo mensual de alta calidad. Se les proporciona información regularmente incluyendo varios boletines escritos durante el curso con tardes de puertas abiertas tres veces al año para que los padres puedan hablar con los profesores sobre el progreso de sus hijos. Hay talleres de vez en cuando para explorar varios aspectos del currículo. Se les entrega el sistema de trámite de quejas y la política de admisión y asistencia. La información que el colegio aporta a los padres reúne los requisitos para los colegios británicos en el extranjero. Una buena asistencia a las reuniones de padres y las encuestas sobre los puntos de vista de los padres indican que apoyan mucho al colegio. Los estudios de casos de apoyo que reciben los niños más vulnerables muestran el gran reconocimiento de los padres.

## **Los procedimientos del colegio para el trámite de quejas**

El colegio reúne completamente los requisitos del BSO para el trámite de quejas. No hay muchos padres que planteen preocupaciones pero aquellas que hay son tratadas con consideración y rapidez. Durante la inspección, un padre preocupado por un problema del uniforme del colegio, fue inmediata y educadamente tratado por un miembro del personal administrativo y se resolvió el problema con éxito.

## **Dirección y gestión del colegio**

La dirección y la gestión del colegio son buenas. Las directoras de los colegios de Primaria y de Secundaria aportan una dirección clara y su estrategia de liderazgo garantiza que todo el personal comparta sus altas expectativas por un continuo desarrollo y mejora. Ellas trabajan cada vez más juntas para garantizar unas normas comunes y compartir los mejores métodos en ambos colegios. El colegio de Primaria lleva en funcionamiento muchos más años que el de Secundaria y por ello tiene bien integradas algunas normas, métodos y sistemas efectivos. El centro de Secundaria es un centro mucho más grande y con edificios más nuevos que brindan experiencias adicionales como natación y zonas para especialistas de asignaturas. Ambas directoras están a favor de que todos los estudiantes se beneficien de esto.

Hay una extensa variedad de puestos de responsabilidad por todo el colegio lo que resulta en una fuerte visión conjunta y una exitosa delegación. El equipo directivo es efectivo y trabaja conjuntamente por el beneficio de los estudiantes. El resultado se refleja en los altos niveles obtenidos por los estudiantes y el buen progreso que hacen desde Early Years hasta Year 13. Los coordinadores también realizan una contribución efectiva al colegio y juegan un papel activo en la provisión y experiencia dadas diariamente tanto a los alumnos como a las prioridades de todo el colegio. La eficacia de algunos jefes de departamento en los centros de Primaria y de Secundaria se ha visto afectada por el reemplazo de personal a mitad de año, aunque el equipo directivo superior ha trabajado rápidamente para cubrir los puestos. Se siguen fielmente unos procesos rigurosos para una segura selección de personal.

Se hacen observaciones regulares del profesorado mientras enseña y esta información se utiliza para introducir las mejoras necesarias. Otras revisiones de

efectividad tienen lugar junto a las observaciones de clases; estas incluyen revisión del trabajo de clase, revisión de exámenes y revisión del progreso de los alumnos. Cuando todo se lleva a cabo conjuntamente, aporta un perfil claro de que el profesor está ayudando con éxito al alumno a progresar y localiza qué se necesita abordar exactamente para mejorar la enseñanza. Sin embargo, algunos registros de observaciones se centran demasiado en la enseñanza sin fijarse en si es efectiva a la hora de ayudar a los alumnos a aprender.

Las prioridades para el desarrollo del colegio vienen dadas por una gran variedad de información recogida por unos sistemas de análisis continuo del colegio, incluyendo pequeñas inspecciones de los departamentos y son apropiados ya que se centran en mejorar los resultados de los alumnos. Los planes realizados son claros en ambos colegios y el proceso en el colegio de Primaria está bien integrado y llevado a cabo. El personal del centro de Secundaria conocía las prioridades para el desarrollo del colegio pero algunos con los que hablamos no estaban muy seguros sobre qué parte del trabajo tenían que realizar, y comentaron que estaban esperando a que el equipo directivo superior les indicase qué tenían que hacer.

Los directivos del colegio son generalmente eficaces a la hora de mejorar la experiencia de alta calidad dada a los estudiantes y en continuar con su éxito consiguiendo buenas pruebas y exámenes. El colegio posee unos valores muy positivos en ambos centros en los que tanto los estudiantes como los profesores luchan por un excelente desarrollo académico y personal. Hay una alta capacidad para mejorar tanto en el centro de Primaria como en el de Secundaria con una directiva bien centrada y resuelta la cual tiene el respaldo absoluto de su personal.

## **Glosario de términos**

### **Qué significa la conclusión de la inspección**

<b>Calificación</b>	<b>Conclusión</b>	<b>Descripción</b>
Calificación 1	Excelente	Estos rasgos son altamente efectivos. Un colegio excelente satisface excepcionalmente bien las necesidades de los alumnos.
Calificación 2	Bueno	Estos son rasgos muy positivos de un colegio. Un colegio bueno satisface bien las necesidades de los alumnos.
Calificación 3	Satisfactorio	Estos son rasgos de una calidad razonable. Un colegio satisfactorio satisface adecuadamente a sus alumnos.
Calificación 4	Insuficiente	Estos rasgos no son de un valor aceptable. Un colegio insuficiente necesita hacer una mejora significativa para poder satisfacer las necesidades de los alumnos. Los inspectores de Ofsted realizarán más visitas hasta que mejore.

### **Terminología común usada por los inspectores**

Logro	El progreso y el éxito de un alumno en su aprendizaje, desarrollo o entrenamiento.
Porcentaje de consecución	El nivel de trabajo de los alumnos mostrado por los resultados de las pruebas y los exámenes y durante las clases.
Capacidad de mejora	La habilidad probada del colegio para seguir mejorando. Los inspectores basan este hecho en lo que el colegio ha mejorado hasta ahora y en la calidad de sus sistemas para mantener esa mejora.
Dirección y gestión	La contribución de todo el personal con responsabilidades, no sólo la directora, para identificar prioridades, dirigiendo y motivando al personal y gestionando el colegio.
Aprendizaje	Cómo de bien los alumnos adquieren conocimiento, desarrollan su comprensión, aprenden y practican habilidades y desarrollan sus competencias como estudiantes.
Efectividad general	Los inspectores dan una opinión sobre la efectividad general del colegio basada en los resultados de su inspección del mismo.
Progreso	El ritmo al que los alumnos están aprendiendo en sus clases y durante largos periodos de tiempo. A menudo se mide comparando el porcentaje de consecución de los alumnos al final de un ciclo con su porcentaje de consecución cuando lo empezaron.

## **Conclusiones de la inspección**

## **La calidad de la educación**

- Calidad general de la educación
- Cómo el currículo y otras actividades satisfacen las necesidades e intereses de los alumnos
- Cuánta efectividad muestran la enseñanza y la evaluación satisfaciendo todas las necesidades de los alumnos
- Cuánto progresan los alumnos en su aprendizaje

## **El desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos**

- Calidad de la provisión para el desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos
- El comportamiento de los alumnos

## **El bienestar, la salud y la seguridad de los alumnos**

- El bienestar, la salud y la seguridad general de los alumnos

## **Dirección y gestión**

- La calidad de la dirección y la gestión

## Detalles del colegio

Categoría del colegio	Independiente, de día
Tipo de colegio	De 3 a 18 años
Fecha de apertura del colegio	1971
Rango de edad de los alumnos	De 3 a 18
Sexo de los alumnos	Mixto
Nº de matrículas (alumnos en jornada completa)	Niños:      Niñas:      Total:
Tarifa anual	6,027€ - 11,956€
Dirección del colegio	<b>Swans International Primary School</b> Urb. El Capricho, s/n Marbella, 29602 Málaga, España <b>Swans International Sierra Blanca</b> C/ Lago de los Cisnes, s/n 29602 Marbella Málaga, España
Número de teléfono	Primaria (+34) 952 773 248 Sierra Blanca (+34) 952 902 755
Número de Fax	Primaria (+34) 952 776 431 Sierra Blanca (+34) 952 900 914
Correo electrónico	<a href="mailto:admin@swansschool.net">admin@swansschool.net</a>
Directora	Karen Kearns (Primaria) Catherine Davies (Secundaria)

